

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПОЛЕ ИНТЕРНЕТА: ПОЗИТИВНОЕ И НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ НА КУЛЬТУРУ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

И. С. Огоновская

Исследовательская деятельность обучающихся – особый вид самостоятельной деятельности, направленный на изучение какой-либо проблемы, имеющей интерес для исполнителя. Осуществляя исследовательскую деятельность, учащиеся приобщаются к проблемам научной и социальной направленности, развивают личный познавательный интерес, обучаются поиску и использованию различных источников информации, которые они анализируют, систематизируют, интерпретируют. Активная работа с информацией способствует развитию самостоятельного критического и творческого мышления учащихся.

В традиционной системе обучения в советское время главным источником информации для учащегося всегда являлся учитель, мнение и оценка которого по отношению к какому-либо явлению, процессу, событию или персоналии была истиной в последней инстанции. И в этом была определенная логика, так как, к примеру, скучные учебники истории и обществоведения, напечатанные официальными текстами, содержащие фальсифицированную информацию, интуитивно отвергались учащимися. Слово учителя воспринималось как нечто более «живое» и ценное по сравнению с учебником. Другой, альтернативной информации в поле зрения думающего и ищущего истину ученика практически не было. Официальные средства массовой информации были носителями государственной идеологии, книгоиздательский рынок не отличался многообразием и плюралистичностью взглядов авторов на те или иные исторические процессы, деятельность отдельных личностей.

В последние два десятилетия ситуация коренным образом изменилась, и с появлением Интернета информационное поле россиян, в том числе, обучающихся, значительно расширилось. Как сообщает аналитическая компания TNS, подсчитывающая количество пользователей Интернета – городских жителей возраста старше 12 лет, проживающих в городах с населением от 100 тыс. и более, по количеству пользователей Интернета Россия в 2012 г. вышла на первое место в Европе (ранее его занимала Германия) и на шестое место в мире. Первое место в мире занимает Китай, далее идут США, Япония, Индия и Бразилия. По данным опроса, проведенного Левада-Центром в конце октября 2013 года, в 130 на-

селенных пунктах 45 регионов страны, 59% россиян в возрасте 18 лет и старше пользуются Интернетом ежедневно или несколько раз в неделю, а среди россиян моложе 25 лет пользователей Интернета 91% [1].

Интернет не только серьёзно изменил образовательное пространство школы, но и предоставил возможность каждому обучающемуся «встроиться» в мировое образовательное пространство. Используя новые информационные технологии, школьник (лицеист, гимназист) всё более превращается из потребителя готовой информации в активного участника образовательного процесса. Теперь не только учитель, но и сам обучающийся участвует в поиске, анализе, систематизации, интерпретации искомой информации, а это, в свою очередь, способствует развитию мыслительных способностей.

Особое место занимают интернет-ресурсы в освоении обучающимися предметов социально-гуманитарного цикла. Осуществляя исследовательскую деятельность, выполняя проектную работу исследовательского плана, обучающиеся могут обратиться к целому ряду порталов и сайтов, дающих конкретные рекомендации по работе с информацией, изучению какой-либо важной научной или практической проблемы, ориентирующих в поле различного рода конкурсов научно-исследовательских работ и т. д. Это могут быть такие ресурсы, как:

- www.konkurs (каталог-обзор информации по некоторым детским и юношеским конкурсам, олимпиадам и конференциям);
- www.vernadsky.dnttm.ru (русско-английский сайт Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского;
- <http://school.holm.ru> («Школьный мир» – каталог образовательных ресурсов);
- <http://www.babylon.ru> (электронная библиотека энциклопедий «Вавилон»);
- www.researcher.ru (портал развития исследовательской деятельности учащихся);
- www.irsh.redu.ru (журнал «Исследовательская работа школьников»);
- www.issl.redu.ru (общероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве») и др.

Интернет дает богатство выбора и возможность познакомиться с альтернативными источниками информации, ибо при помощи находящегося в нем информационного массива можно получить сведения о самых мало представленных на бумажных носителях проблемах, отслеживать политические новости, новости в области исторической

науки, философии, социологии, политологии, экономики, права и других отраслей знаний. Существенный плюс Интернета в том, что, в отличие от официальных сообщений из средств массовой информации, он представляет и неофициальную информацию (личное мнение людей, отношение политических сил к определенным событиям, процессам, явлениям и т. п.). Знакомство учащихся с такой информацией даёт возможность расширения кругозора, понимания неоднозначности событий, явлений, процессов. В качестве примера можно привести сообщения официального и неофициального характера. Так, на портале «Википедия» события конца 2011 – начала 2012 гг. на Болотной площади оцениваются как массовые политические выступления граждан России, начавшиеся после выборов в Государственную Думу VI созыва и продолжившиеся после состоявшихся 4 марта 2012 г. президентских выборов, которые, по мнению участников акций, сопровождались нарушениями законодательства и массовыми фальсификациями [4]. «Российская газета» рассматривает эти же события как «массовые беспорядки», сопровождавшиеся конфликтами с правоохранительными структурами [2]. Исследуя проблему протестного движения в современной России, благодаря материалам Интернета, учащийся сможет дать им более или менее объективную оценку. Многообразие мнений, представленное в сети Интернет по той или иной проблеме, позволяет увидеть эту проблему во всей сложности, многообразии, противоречивости, а это крайне важно для развития исторического мышления, мировоззренческих убеждений. Знакомство обучающихся с противоречивой информацией может стать стимулом для выявления неточностей, искажений смыслов, а, следовательно, для понимания скрытых причин таких искажений.

Возможность быстрого поиска в Интернете – несомненное достоинство сети, позволяющее экономить время на походах в библиотеки, книжные магазины, выискивании «по крупицам» необходимой информации по востребованной проблеме. «Здесь» и «сейчас» – вот важный резерв Интернета. Существующие электронные каталоги библиотек, пользоваться которыми можно платно и бесплатно, позволяют в течение недолгого времени составить необходимый список литературы для написания учащимся научно-исследовательской работы, а также познакомиться с некоторыми из составленного списка изданиями.

Система Интернет позволяет исследователям **качественно проработать понятийный аппарат исследования**, так как содержит разнообразные сайты, на которых расположены материалы «Большой Советской энциклопедии», «Большой Российской энциклопедии», статьи из словарей В. И. Даля, Ф. А. Брокгауза и И. А. Ефрона, С. И. Ожегова

и Н. Ю. Шведовой, словарей других авторов. Свободный доступ к данному виду информации позволяет провести сравнительный анализ определённых понятий, проследить их трансформацию в различные исторические периоды. К примеру, если обучающийся обратится к словарям, то он увидит в них различные определения понятий «патриот» и «патриотизм». В.И. Даль (1882) характеризовал патриота как «любителя отечества, ревнителя о благе его, отчизнолюба, отечественника или отчизника», а патриотизм – как любовь к Родине. Ф. А. Брокгауз и И. А. Ефрон (1907) давали несколько иную формулировку, подчёркивая, что патриотизм – это «любовь к отечеству, вытекающая из сознания солидарности интересов граждан данного государства или членов данной нации». В Толковом словаре русского языка Б. М. Волина и Д. Н. Ушакова (1939) патриотом назван человек, преданный своему народу, любящий своё отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины, а патриотизм представлен как любовь, преданность и привязанность к отечеству, своему народу. В словаре политологии (1993) патриотом названа личность, подчиняющая свою жизнь интересам отечества, а патриотизмом – эмоциональное отношение к родине, выражающееся в готовности служить ей и защищать её от врагов. С. И. Ожегов и Н. Ю. Шведова (1994) считают патриотом человека, проникнутого патриотизмом, а последний определяют как преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу. Авторы педагогического энциклопедического словаря (2002) ставят свой акцент в формулировке понятия: патриотизм – любовь к отечеству, к родной земле, к своей культурной среде. И, наконец, в новейшем социологическом словаре (2010) содержится более развернутая формулировка понятия «патриотизм», под которым подразумеваются нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы родины и своего народа [3].

При помощи Интернета возможно **выстраивание интерактивных форм деятельности**, участие обучающихся в обсуждении актуальных проблем, связанных с развитием общества, молодежными субкультурами, национальными отношениями и др. В этом направлении большое значение имеют такие услуги Интернета, как электронная почта и телеконференции, в которых разворачиваются целые дискуссии с участием большого количества людей. Проведённый анализ разного рода материалов такой направленности позволит обучающемуся выполнить самостоятельную (авторскую) исследовательскую работу по той или иной проблеме.

Материалы сети Интернет дают учащимся возможность осуществлять **самостоятельный поиск информации** на основании рекомендаций, данных учителем. При изучении тем учебного курса учащиеся могут обратиться к материалам соответствующих сайтов для того, чтобы подобрать дополнительные сведения, составить доклад, провести поиск и сравнение. К примеру, электронная универсальная «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия» содержит энциклопедические статьи, иллюстрации, видеофрагменты, виртуальные экскурсии, интерактивные таблицы, актуальные статистические данные по странам мира и регионам России, иллюстративные исторические хроники.

Интернет позволяет пользователю **получить в сети необходимый материал с разной степенью детализации**, разной скоростью и разной «глубиной вхождения в материал». Для кого-то значимой может стать любая полученная информация, для кого-то – спектр многообразных точек зрения по проблеме отечественной, всеобщей истории, обществознания.

Чрезвычайно важным достоинством Интернета является **открытость среды**, позволяющая значительно расширить зону индивидуальной активности, самовыражения, самопрезентации, самоутверждения. Результаты собственной исследовательской деятельности обучающийся может представить на известных порталах и сайтах, а также в своём блоге или сайте.

Интернет имеет еще одно серьезное достоинство по сравнению с книгой – **содержание его порталов, сайтов постоянно обновляется**. Это позволяет заинтересованному исследователю быть в курсе политической жизни страны и мира, экономических процессов, культурных новинок и т. д.

Интернет – **средство наглядности**, позволяющее его пользователю эмоционально воспринимать материал. На различных сайтах учащиеся могут получить необходимые видеоматериалы (фото- и видеохроники, портреты исторических деятелей, исторические картины, схемы, графики, «живые» сцены различных исторических событий, памятники культуры), что является мощным резервом для развития образного мышления учащихся. Графика (иллюстрации, рисунки-иконки) и звук (речь, музыка), применяемые в современных гипермедийных средствах Интернет, значительно оживляют представления обучающихся о различных исторических эпохах, «действующих лицах и исполнителях» и создают дополнительную мотивацию для более подробного знакомства с ними.

Особое место в образовательном процессе могут занимать **виртуальные экскурсии**. «Всемирная паутина» позволяет, сидя в кресле перед монитором, совершить кругосветное путешествие, посетив

известнейшие города, соборы, музеи, картинные галереи мира, многие из которых уже имеют свои сайты. На базе таких сайтов учащиеся могут выполнять работы историко-культурологического, искусствоведческого планов, составлять каталоги, перечни, базы данных об интересующих их предметах, документах и др.

Интернет может удовлетворить **игровые потребности учащихся**, так как при его помощи можно выполнять анимированные кроссворды, задания викторин и олимпиад, участвовать в виртуальных путешествиях по странам и континентам, биржевых играх (закреплять знания и навыки, полученные при изучении экономики), выборах. Разработка кроссвордов, ребусов, шарад, викторин также способствует развитию исследовательских навыков обучающихся, отбору необходимой информации из множественного ряда.

Интернет является **средством самореализации и развития личности**, при помощи которого учащиеся могут создавать собственный творческий продукт – web-сайт, портал и др. Как показывает опыт, многие учащиеся в настоящее время уже участвуют в создании таких сайтов и порталов. Областной конкурс «Мы выбираем будущее», проводимый Избирательной комиссией Свердловской области, конкурсы исследовательских проектов в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» позволяют воочию убедиться в этом.

Интернет – это **возможность диалога культур**, ибо изучая при помощи сети проблемы развития отечественной и зарубежной культуры, учащиеся могут более глубоко проникать в суть этой культуры. Помимо того, общение по Интернету с друзьями из других стран помогает понять особенности менталитета гражданина другой страны. А это немаловажно для формирования культуры толерантности в условиях современного мира.

Конечно, нельзя забывать и о таком аспекте, как **развитие информационно-коммуникационной компетенции** обучающихся в целом. Постоянная работа с материалами Интернета, как правило, способствует формированию информационной (умение находить, получать, анализировать, систематизировать и использовать полученную информацию) и алгоритмической культуры, усвоению представлений о компьютере как универсальном устройстве обработки информации, развитию основных навыков и умений использования компьютерных устройств.

Говоря о достоинствах Интернета, нельзя забывать о его негативных сторонах. Прежде всего речь идет о большом объеме непроверенной информации, которая зачастую встречается на его порталах

и сайтах. Учащиеся с неразвитым критическим мышлением, принимая её за «чистую правду», могут прийти к неверным обобщениям и выводам.

Проблемой сегодняшнего дня является и стремление учащихся получить в Интернете готовую информацию по той или иной проблеме, не прикладывая усилий для ее переработки. Задача учителя в данном случае – не только объяснить учащемуся важность самостоятельного осмысления и переработки материала, но и показать ценность итоговой работы (проекта, реферата, сообщения, доклада), полученной в результате осмысленной самостоятельной исследовательской деятельности.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Количество пользователей Интернета в России и другие показатели веб-аудитории [Электронный ресурс] // Интернет в России и мире : [сайт]. – 2010-2013. – URL: http://www.bizhit.ru/index/users_count/0-151 (дата обращения: 01.12.2013).
2. Митинг на Болотной площади начался с минуты молчания // Рос. газ. – 2013. – 6 мая. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rg.ru/2013/05/06/miting-site-anons.html> (дата обращения: 01.12.2013).
3. Патриот. Патриотизм [Электронный ресурс]. – URL: <http://boloto.info/dict.php>; <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ogegova/41326>; http://slovoonline.ru/slovar_brogefron/b-11/id-1798/kanyuk.html; и др. (дата обращения: 25.11.2013).
4. Протестное движение в России (2011–2013) [Электронный ресурс] // Википедия – свободная энциклопедия. – М., 2001–2013. – URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki> (дата обращения: 24.11.2013).